

課題研究ルーブリック

年 組 番 名 前

/ 班

	領域	評価観点	評価尺度 *該当(☑)が2つ以上ある尺度のうち、最も良い評価が自身の評価となる				評価時期 (方法) 目安	評価記入欄★数字で記入				
			4 (Sレベル)	3 (Aレベル) ※基準	2 (Bレベル)	1 (Cレベル)		日時	自己評価	教員評価		
①	Check 現状分析	課題意識	<input type="checkbox"/> 先進的科学的な課題 <input type="checkbox"/> 社会実装の見通しが立てられる課題 <input type="checkbox"/> 複雑な事象をターゲットとしており、多角的なアプローチが可能な課題 <input type="checkbox"/> 独自の問題意識のある課題	<input type="checkbox"/> 現代社会が抱える課題 <input type="checkbox"/> 具体的な目標が数値等で設定できる課題 <input type="checkbox"/> 授業や部活、行事など身の回りに関連のある課題 <input type="checkbox"/> 自身の進路に関わる課題	<input type="checkbox"/> 個人的な課題 <input type="checkbox"/> 解決が安易にできそうな課題	<input type="checkbox"/> 単なる思いつきからなる課題 <input type="checkbox"/> 調べるだけで解決しそうな課題	4～7月 (研究計画書 ※本提出)	/			①	
②	Act 改善点・仮説	テーマ設定・先行研究・仮説	<input type="checkbox"/> 今後の研究で国際的・先端的な課題解決へ発展できそうなテーマ <input type="checkbox"/> 先行研究を信頼性のある論文などから行い、5個程度調べている。 <input type="checkbox"/> 班員の意見や文献などの多面的な視点での仮説	<input type="checkbox"/> 今後の研究でさらなる課題解決へ発展しそうなテーマ <input type="checkbox"/> 先行研究を3個程度調べている。 <input type="checkbox"/> 自分なりの見解のある仮説	<input type="checkbox"/> 教員の指導助言をそのまま受けて設定した、もしくは先輩の研究をそのまま引き継いだテーマ・仮説 <input type="checkbox"/> ネット記事による表面的な先行研究だけしか調べていない。	<input type="checkbox"/> 表面的なテーマ <input type="checkbox"/> 仮説が不十分・非科学的		/				②
③		予備実験・調査	<input type="checkbox"/> 先行研究を踏まえた予備実験・調査を行った。 <input type="checkbox"/> 複数回の予備実験・調査を行い、研究に活かせるようなデータが得られた。 <input type="checkbox"/> 予備実験・調査を全班員で分担し、協力して行った。	<input type="checkbox"/> 単発の予備実験・調査を行い、研究に活かせるようなデータが得られた。 <input type="checkbox"/> 予備実験・調査を一人もしくは限られた班員で行った。 <input type="checkbox"/> 予備実験・調査の記録が研究ノートやドライブ等に保存されている。	<input type="checkbox"/> 簡単な予備実験・調査を計画できた。 <input type="checkbox"/> 簡単な予備実験・調査を行った。	<input type="checkbox"/> 予備実験・調査を計画しなかった。 <input type="checkbox"/> 予備実験・調査ができなかった。		/				
④	Plan 計画立案	研究計画	<input type="checkbox"/> 先行研究や予備実験・調査を踏まえた工夫のある実験方法である。 <input type="checkbox"/> 必要な装置や道具の型番・購入・保管など具体的にわかる。 <input type="checkbox"/> 研究計画が明確かつ余裕があり、急な予定変更やトラブルにも対処できる。	<input type="checkbox"/> 必要な装置や道具がわかる。 <input type="checkbox"/> 考察できる実験回数や調査人数が計画されている。 <input type="checkbox"/> 実験や調査をする時期が決まっている。	<input type="checkbox"/> 班員との話し合いや教員の指導を受けながら計画することができた。 <input type="checkbox"/> 必要な装置や道具の一部がわかる。	<input type="checkbox"/> 実験・調査の計画が立てられなかった。 <input type="checkbox"/> 班員が決めてくれたので、自分自身は計画に関わっていない。	/			④		
⑤		研究の妥当性	<input type="checkbox"/> 計画通りにできれば、十分考察までできる計画になっている。 <input type="checkbox"/> 教員や外部指導者に指導を受けており、妥当であると判断できる。 <input type="checkbox"/> グループで分担できており、負担感も均等である。	<input type="checkbox"/> 計画通りにできれば、ある程度考察までできる計画になっている。 <input type="checkbox"/> グループ内でよく話し合っており、妥当であると判断できる。 <input type="checkbox"/> グループで分担できているが、一部の班員に負担が偏っている。	<input type="checkbox"/> 計画は立てたが、実現が困難である <input type="checkbox"/> 研究ができたとしても考察できるか見通せない。	<input type="checkbox"/> 研究ができなかった。 <input type="checkbox"/> 計画は立てたが実現不可能そうである。	/				⑤	
⑥	Do 実行	データ収集 (実験・調査)	<input type="checkbox"/> 3回以上の実験・調査を行い、実験回数(標本数)も妥当である。 <input type="checkbox"/> 単発の実験・調査だが、十分に準備され、有益なデータも得られた。 <input type="checkbox"/> データを実験ノートやドライブに整理され、まとめられている。	<input type="checkbox"/> 2回の実験・調査を行い、研究が深まっている。 <input type="checkbox"/> 得られたデータを実験ノートやドライブに保存されている。 <input type="checkbox"/> グループで分担し、データを集め、集計することができた。	<input type="checkbox"/> 実験・調査を1回行い、データは得られた。 <input type="checkbox"/> 得られたデータは班員が持っている、もしくは頭の中にあるが手元がない。	<input type="checkbox"/> 実験・調査はできなかった。 <input type="checkbox"/> 実験はしたが、すべて失敗し、データが得られなかった。	/			⑥		
⑦		データ分析・考察	<input type="checkbox"/> 検定などの統計学的アプローチが用いられており、正しく分析できている。 <input type="checkbox"/> 過不足ない考察で、論理的に正しい。 <input type="checkbox"/> 説得力のある新たな解釈や視点があり、深い洞察や論理的な再構築がある。 <input type="checkbox"/> 書いた考察が他者読んでも理解しやすい文章になっている。	<input type="checkbox"/> 得られた結果やデータを、表やグラフなどで見やすくまとめられた。 <input type="checkbox"/> 検定などの統計学的アプローチが部分的に用いられている。 <input type="checkbox"/> データから考察したが、正しい考察にしているかわからない。 <input type="checkbox"/> 適切に考察できていて、飛躍した考察がない。	<input type="checkbox"/> 得られたデータから表やグラフなどを作ったが、目盛りや単位などの必要な情報が不足している。 <input type="checkbox"/> データから考察したが、正しい考察にしているかわからない。	<input type="checkbox"/> 得られたデータをそのまま分析や考察にしようとした。 <input type="checkbox"/> データが不足しており、考察が導けない。	/				⑦ (成果発表ポスター)	
⑧	Check 現状分析	まとめ 今後の展望	<input type="checkbox"/> レイアウトやフォント、色なども工夫され、目を引くポスターになっている。 <input type="checkbox"/> 新たな課題が見出されており、研究の広がりも展望できる研究になった。	<input type="checkbox"/> レイアウトやフォント、色なども調整されており、見やすいポスターになっている。 <input type="checkbox"/> 研究の改善点や今後の展望が見出されている。 <input type="checkbox"/> 参考文献がまとめられている。	<input type="checkbox"/> ポスターの形はできたが、白黒であったり、1つの文が長く、班員以外には伝わらない。 <input type="checkbox"/> 研究の結果や考察はできたが、今後の展望が見出せない。	<input type="checkbox"/> ポスターが出来ていない。 <input type="checkbox"/> ポスターはあるが班員がほとんど作ったので、自分は貢献していない。	/			⑧		