

R6 前高イノベティブ・マインド ルーブリック

年 組 番 名前 _____ 班 _____

*全員が到達を目指すレベル

	3 マインド	6 項目		レベル3	レベル2	レベル1	レベル0	評価記入欄		
								自己評価	成長につながった活動(すべて)	評価の根拠(どのような活動をもって、左記の評価をしたか。主な活動例を1~2つ記述する。)
①	始動力	アントレプレナーシップ	起業家精神と訳されることが多いが、起業に限定せず、新しいことに挑戦したり、既存の枠組みを分析し、改善策を見いだしたりしようとする力。	個人的な成長のために、将来の高い目標や挑戦的な目標を設定し、新しい学習や体験に対して積極的に取り組んでいる。日頃から、自身を取り巻く環境や社会全体における既知の枠組みの課題点を分析し、解決方法を見いだそうとしている。	新しい学習や体験に対して前向きに取り組んでいる。日頃から、自身を取り巻く環境にある既知の枠組みの課題点を見いだそうと心がけている。	学習や体験において、目標を設定できている。新しいことに挑戦しようとする意志はある。	左記の項目を満たしていない。	<input type="checkbox"/> 課題研究 <input type="checkbox"/> 授業 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 学校行事 <input type="checkbox"/> 校外活動 <input type="checkbox"/> その他		
		レジリエンス	困難なことがあっても、しなやかに回復し、ストレスコントロールを行い、それを乗り越えようとする力。	困難なことがあっても、それは自分にとって価値のあるものだと思い、乗り越えようとする精神を持っている。過去のさまざまな経験を活かし、失敗があったときは、柔軟な思考と安定したメンタルで問題解決している。	失敗があったときは、メンタルを立て直し、その問題を解決するために情報を集めたり、試行錯誤して、問題解決しようとしている。	困難に直面したときは、自分なりに克服しようと、考えたり、行動しようとする意志がある。	左記の項目を満たしていない。			
③	自走力	動機付け	目的や目標を達成するために、モチベーションを保持・持続するために計画したり、行動を調整したりしようとする力。	与えられた仕事や学習であっても、常に自分が行動の主体であり、向上心を持ち、高いモチベーションを維持できる。また、モチベーションが下がってきたときは新たな目標や計画を立てたりして、モチベーションを高めるようとする。	ポジティブな精神を持ち、さまざまな取り組みに対して、目標をもち、計画を立て、モチベーションを維持することができる。	自分自身を認めており、自らの行動にモチベーションを高めようとする努力をしている。	左記の項目を満たしていない。	<input type="checkbox"/> 課題研究 <input type="checkbox"/> 授業 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 学校行事 <input type="checkbox"/> 校外活動 <input type="checkbox"/> その他		
		自律心	自立とは異なり、自律は個人の価値観や規範、道徳観などに基づき、他者からの干渉を受けずに行動しようとする力。	価値観や信条や理念が自身に明確にあり、さまざまな誘惑に負けず、また、外的な要因で自身の計画が崩れる場面でも柔軟に適応し、自身のやるべきことを計画的に実施しようとする。	自分は粘り強い人間であり、自分自身の行動を自らの意志で考え、コントロールすることができる。	他からの支配、制約を受けずに、日々の生活で過ごすことができる。	左記の項目を満たしていない。			
⑤	協調力	チームコミュニケーション	自分の所属するチーム(ペア、グループ、クラスなど)と円滑にコミュニケーションを取り、協力しながら共通の目標に向かって行動しようとする力。	チームを効果的にリードしたり、あるいは一員としてリーダーの意志を汲み取り、チームを円滑に促したりすることができ、チーム全体のパフォーマンスを向上するように行動しようとする。	チームで行動するときは、チームの一員として貢献しようとする心掛け、共通の目標を達成しようとする自らのコミュニケーションをとっている。	チームで行動するときに必要な最低限のコミュニケーションはとり、自分の役割を果たそうとしている。	左記の項目を満たしていない。	<input type="checkbox"/> 課題研究 <input type="checkbox"/> 授業 <input type="checkbox"/> 部活動 <input type="checkbox"/> 学校行事 <input type="checkbox"/> 校外活動 <input type="checkbox"/> その他		
		メンタリングコミュニケーション	メンターは指導者、助言者を指し、メンターからの指導や助言を真摯に受け止めようとし、能動的に指導や助言を受けようとし、その受けた指導や助言を次の行動に生かそうとする力。	他人からの意見やアドバイスは真摯に受け止めようとし、今後のやるべきことを柔軟に変更することができる。また、他人からの意見やアドバイスを受けるときに、疑問・不明点を相手に伝えたり、新たな視点での質問を広げることで新たな学びを得ようとする。	他人からの意見やアドバイスを受け入れた際は、素直に受け止め、今後の行動を調整することができる。	他人からの意見やアドバイスを受ける場面では、それらを聞き入れている。	左記の項目を満たしていない。			