

令和6年度「ミニ課題研究ゼミ内発表会」を開催しました！

令和7年2月7日(金)に本校で、1学年の生徒が参加して「ミニ課題研究ゼミ内発表会」を開催しました。各ゼミで後半の半年間に取り組んだ課題研究について研究成果を披露しました。今回は、探究総合履修者の2年生2~4名が各ゼミにコーチング役として就いて、1年生にアドバイスをを行いました。1、2年の生徒にとって、お互いに学びを深めたり、新たな気付きを得たり、今までの探究活動の取り組みについて振り返る貴重な機会となりました。

○発表形式

各ゼミのゼミ教室で、各班がメンバー全員で交代しながら5分間(4分発表+1分準備)のスライド発表を行いました。質疑応答・指導助言は全ての班の発表後にまとめて行い、コーチング役の2年生からの質問に答えたり、指導や助言を仰いだりしました。スライド資料は各班のメンバーが分担して創意工夫して作成し、分かり易い資料となっていました。

○1学年 各ゼミ別の研究テーマ(一部)

I類 自然科学(理系選択生徒)	II類 前橋の地方創生(文系選択生徒)
S1ゼミ 情報・数学 素数分割、複素数と回転の関係、新競技のゲームを作ろう!、教育×AI、など	S6ゼミ スポーツ・デジタル等 野球人口の減少と活性化、学びの多様化の現状とこれから、学校教育とデジタルテクノロジーについて、など
S2ゼミ 物理(定期戦種目や一般物理) 玉入れにおける玉の数、紙飛行機の面積と飛距離の関係、転がり摩擦が発生する要因について、など	S7ゼミ 文化歴史・教育福祉等 もしもピクトグラムがつくる多文化共生社会前、前橋市の活用されていない文化財の活用方法の提案、など
S3ゼミ 物理(工学系など)・化学 群馬県民に向けた空っ風への抵抗方法の提案、三角コーナーと菌の増殖、静電気について、など	S8ゼミ 観光交通・商業等 学食の利用者を増やそう、色と宣伝効果の関係性、畜産物の消費を増やすためには、など
S4ゼミ 動植物・農学地学・医学 雑草から作るバイオエタノール、プラナリアの再生速度を速くするには、生物の細胞周期と温度の関係、など	S9ゼミ 文理融合研究・前高 PARK 地域の人に寄ってもらえるようなデザインづくり、前高 park を通しての地方創生・地域交流、地域産業の海外発信、学校での動物実験の是非、など
S5ゼミ スポーツ科学(部活関係) シューズによるパフォーマンスの違いと効果的な使い方、練習前の効果的なアップ方法、など	



○ミニ課題研究ルーブリック

評価観点	評価尺度 *該当(☑)が2つ以上ある尺度のうち、最も良い評価が自身の評価となる		
	3 (Aレベル)	2 (Bレベル)	1 (Cレベル)
データ収集(実験・調査)	<input type="checkbox"/> 2回以上の実験・調査を行い、研究が深まっている。 <input type="checkbox"/> 得られたデータを実験ノートやドライブに保存されている。 <input type="checkbox"/> グループで分担し、データを集め、集計することができた。	<input type="checkbox"/> 実験・調査を1回行い、データは得られた。 <input type="checkbox"/> 得られたデータは班員が持っている、もしくは頭の中にあるが手元にない。	<input type="checkbox"/> 実験・調査はできなかった。 <input type="checkbox"/> 実験はしたが、すべて失敗し、データが得られなかった。
データ分析考察	<input type="checkbox"/> 得られたデータを表やグラフなどで見やすくまとめた。 <input type="checkbox"/> 分散・標準偏差・相関係数などを用いて分析できた。(数Iレベル) <input type="checkbox"/> 適切に考察できていて、飛躍した考察がない。	<input type="checkbox"/> 得られたデータから表やグラフなどを作ったが、目盛りや単位などの必要な情報が不足している。 <input type="checkbox"/> データから考察したが、正しい考察になっているかわからない。	<input type="checkbox"/> 得られたデータをそのまま分析や考察にしようとした。 <input type="checkbox"/> データが不足しており、考察が導けない。
まとめ今後の展望	<input type="checkbox"/> レイアウトやフォント、色なども調整されており、見やすいプレゼンになっている。 <input type="checkbox"/> 研究の改善点や今後の展望が見出せている。 <input type="checkbox"/> 参考文献がまとめられている。	<input type="checkbox"/> プレゼンの形はできたが、白黒であったり、1つの文が長く、班員以外には伝わらない。 <input type="checkbox"/> 研究の結果や考察はできたが、今後の展望が見出せない。	<input type="checkbox"/> プレゼンが出来ていない。 <input type="checkbox"/> プレゼンはあるが班員がほとんど作ったので、自分は貢献していない。



▲各ゼミの発表の様子